

Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială

Str. Fluerașului nr. 3, 400073 Cluj-Napoca, România | Tel.: 0264-412.527, 0264-413.091

Fax: 0264-413.019 | E-mail: secretariat@prois-nv.ro | Web: www.prois-nv.ro

Secretariatul Pactului Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială

organizeaza dezbaterea

Modificări în legislația privind educația continuă a adulților din România. Motive, implicații asupra partilor interesate și efecte pe piața muncii

Sala mare a Prefecturii Cluj
(Cluj-Napoca, str. 21 Decembrie 1989 nr. 58)

*eveniment înscris în calendarul de activități organizate sub egida
Dezbaterii Naționale pentru Educație și Cercetare – România Educată”*

<http://www.presidency.ro/ro/angajamente/romania-educata>

Program

10:30 *Inregistrarea participantilor*

11:00 *Salut de bun venit*

Silviu Ispas – director executiv PROIS-NV

Gheorghe Ioan Vuscan – prefectul județului Cluj

11:15 *Motivatia si regulile dezbaterii - dna Daniela Culic (Vicepresedinte PROIS-NV, Director general Camera de Comert, Industrie si Agricultura Satu-Mare) - moderator*

11:20 *Interventii cheie – maxim 15 minute / interventie*

Educatia adultilor din Romania. Intre asteptari si rezultate – dl. Silviu Ispas (PROIS-NV)

Modificari recente in legislatia privind educatia continua a adultilor din Romania – dl Paul Popovici (Universitatea „Dimitrie Cantemir” Cluj-Napoca)

Modele de reglementare in educatia adultilor din tari membre ale Uniunii Europene – dna Alexandra Cornea (Federatia Sindicatelor Libere din Invatamant)

Hotărârea Guvernului nr. 567/2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor - dl Tiberiu Gabriel Dobrescu (Autoritatea Nationala a Calificarilor)



Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială

Str. Fluerașului nr. 3, 400073 Cluj-Napoca, România | Tel.: 0264-412.527, 0264-413.091

Fax: 0264-413.019 | E-mail: secretariat@prois-nv.ro | Web: www.prois-nv.ro

Implicatiile modificarilor legislative privind educatia adultilor asupra furnizorilor de formare profesionala – dna Steluta Racolta (Asociatia Patronala a Furnizorilor de Formare Profesionala din Romania)

Intrebari si comentarii

13:30 Pauza de cafea

13:45 Interventii programate – maxim 5 minute / interventie

Dna Adriana Tiron-Tudor (Universitatea Babes Bolyai Cluj-Napoca)

DI Dan Marius (Calitop S.R.L.)

Dna Monica Muresan (Camera de Comert si Industrie Bistrita-Nasaud)

Dna Amalia Mariana Muntean (AJPIS Maramures)

Dna Alexandra Blenche (CDP ARIS S.A. Baia Mare)

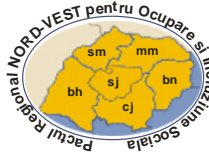
Dna Claudia Luminita Cupsenar (CLEMON S.R.L. Baia Mare)

DI Adrian Tinis (CRFPA Cluj)

Dna Valeria Motoc (Job Trainer Motoc S.R.L. Sighetul Marmatiei)

Dezbateri – intrebari si comentarii

15:30 – Incheierea dezbaterii. Concluzii



Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială

Str. Fluerașului nr. 3, 400073 Cluj-Napoca, România | Tel.: 0264-412.527, 0264-413.091

Fax: 0264-413.019 | E-mail: secretariat@prois-nv.ro | Web: www.prois-nv.ro

Metodologie

La dezbateri sunt invitate toate partile interesate, astfel încât toate punctele de vedere să poată fi prezentate și discutate.

Dezbaterea va fi moderată și se va desfășura respectând regulile de desfășurare uzuale unei dezbateri.

Pentru o cât mai bună înțelegere a problemei, dezbaterea va începe cu o prezentare a cadrului de reglementare a educației adulților din România și cu o altă prezentare a câtorva modele de reglementare a acestui domeniu în țări ale Uniunii Europene.

Intervențiile cheie (maxim 15 minute) și cele programate (maxim 5 minute) vor fi documentate și cuprinse în Raportul de dezbateri, motiv pentru care vă rugăm să ne transmiteți o versiune print sau în format electronic.

Participarea la dezbateri este condiționată doar numărul de locuri disponibile în sală și de înscrierea prealabilă la adresa de e-mail: secretariat@prois-nv.ro

Lista intervențiilor este deschisă la oricare dintre cele 3 categorii (intervenții cheie, intervenții programate, dezbateri).

Motivație

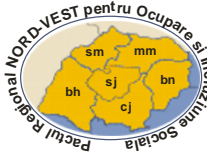
Furnizarea de programe de formare profesională pentru adulți (sau învățarea pe tot parcursul vieții) este un subiect sensibil în România. „Conform statisticilor, țara noastră are una dintre cele mai mici rate ale participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, înregistrând un progres sub minimul stabilit de Comisia Europeană. Strategia EU 2020 stabilește atingerea unui procent de 15% dintre adulți care să participe la învățarea pe tot parcursul vieții” (conform www.anc.edu.ro).

Lipsa de atractivitate și de eficiență a sistemului de formare profesională pentru adulți este un subiect cunoscut și discutat de actorii sociali relevanți (furnizori de formare profesională, angajatorii – ca reprezentanți ai pieței muncii, autorități). De-a lungul anilor au fost căutate soluții și au fost formulate propuneri. Fără a se evidenția rezultate notabile.

Anul 2015 a adus schimbări semnificative în legislația care guvernează activitatea de educație continuă a adulților. Astfel, HG 567/2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, dar și modul de aplicare al Ordonanței de guvern 129/2000 „clarificat” prin adresa Autorității Naționale a Calificărilor nr. 7861 din 30.12.2015 introduc schimbări imediate sau de perspectivă în acest domeniu.

Inițiatorii acestor modificări au făcut publice motivele pentru care au inițiat schimbarea cadrului de reglementare a activităților de formare profesională a adulților. Ca o reacție la aceste modificări, asociații profesionale și furnizori de formare profesională continuă au reclamat piedici în buna desfășurare a activităților de învățare, au reclamat influențe asupra liberei concurențe pe piața furnizorilor de formare profesională.

Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială, cea mai importantă rețea de organizații implicate în dezvoltarea capitalului uman din Regiunea Nord-Vest, inițiază o dezbateri privind motivele, implicațiile asupra partilor interesate, precum și efectele pe piața muncii a modificărilor din legislația privind educația continuă a adulților din România.



Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială

Str. Fluerașului nr. 3, 400073 Cluj-Napoca, România | Tel.: 0264-412.527, 0264-413.091

Fax: 0264-413.019 | E-mail: secretariat@prois-nv.ro | Web: www.prois-nv.ro

Va multumim pentru participare si implicare !

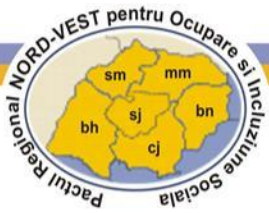
Secretariatul PROIS-NV

secretariat@prois-nv.ro



Educatia adultilor din Romania.

Intre asteptari si rezultate.



Educatia adultilor, sau invatarea pe tot parcursul vietii, reprezinta totalitatea activitatilor de invatare realizate de fiecare persoana pe parcursul vietii in contexte formale, nonformale si informale, in scopul formarii sau dezvoltarii competentelor dintr-o multipla perspectiva: personală, civică socială ori ocupatională.

(Legea 1/2011)



Educatia adultilor din Romania – distributia responsabilitatilor

Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice

Ministerul Muncii, Familiei, Protectiei Sociale si Varstnicilor

Ministerul Culturii

Autoritatea Nationala pentru Calificari

Furnizori autorizati de formare profesionala

Beneficiari ai programelor de formare profesionala

sursa: Uniunea Europeana, 2016 – Overview Romania, chapter 8 : Adult education and training
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Romania:Redirect>

Așteptari

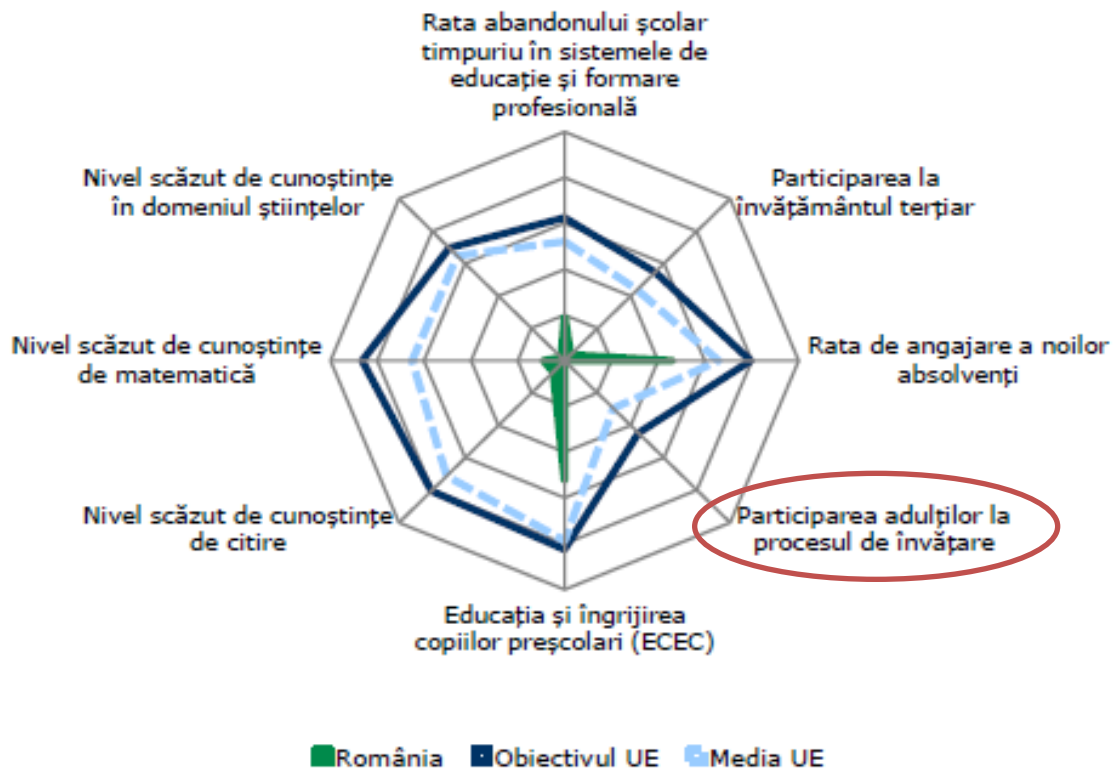
- sa contribuie la tranzitia de la scoala la piata muncii
- sa asigure mobilitatea pe piata muncii
- sa permita obtinerea si mentinerea unui nivel al cunostiintelor profesionale actual si adecvat cu progresul tehnologic
- sa asigure validarea si valorificarea competentelor achizitionate in mod informal
- sa contribuie la incluziunea sociala a persoanelor din grupurile vulnerabile
- sa contribuie la integrarea cetatenilor romani care se reintorc in tara
- sa contribuie la formarea de cetateni activi si responsabili

Asteptari



sursa: Uniunea Europeana, 2015 – Monitorul educatiei si formarii.

Rezultate



sursa: Uniunea Europeană, 2015 – Monitorul educației și formării. România

Table 3.5.1. Participation in learning by education attainment and age

Rezultate

	Total	Education attainment			Age groups			
		At most lower secondary education	Upper secondary education	Tertiary education	From 25 to 34 years	From 35 to 44 years	From 45 to 54 years	From 55 to 64 years
EU	10.7	4.4	8.8	18.8	17.0	10.9	9.0	5.9
Belgium	7.1	3.0	5.4	11.8	11.1	7.8	5.9	3.8
Bulgaria	1.8	:	1.7	3.1	5.8	1.0	0.4	:
Czech Republic	9.3	2.1	7.6	17.5	14.1	10.1	8.5	4.4
Denmark	31.7	22.8	28.3	40.7	43.3	32.1	28.8	23.8
Germany	7.9	3.3	7.0	12.0	17.9	6.9	5.1	3.0
Estonia	11.5	3.3	7.8	18.3	20.3	12.3	7.7	4.8
Ireland	6.7	2.3	5.8	9.8	11.5	6.2	4.8	2.9
Greece	3.0	0.4	3.2	5.4	7.6	2.6	1.2	0.5
Spain	9.8	3.8	9.6	17.5	17.5	10.4	7.1	4.0
France	18.6	8.1	15.5	29.7	24.2	20.7	16.9	12.8
Croatia	2.5	:	2.3	5.2	7.7	1.7	0.9	:
Italy	8.0	2.2	9.4	18.7	14.9	7.5	6.4	4.5
Cyprus	6.9	1.3	4.4	12.2	10.9	7.1	4.9	2.8
Latvia	5.5	2.2	4.1	9.4	10.0	5.9	3.7	2.2
Lithuania	5.0	:	2.8	9.0	9.8	5.1	3.1	2.3
Luxembourg	14.0	7.3	12.0	18.2	19.1	17.4	11.6	5.7
Hungary	3.2	2.0	2.6	5.5	6.6	3.0	2.3	1.1
Malta	7.1	2.8	8.2	18.8	11.0	8.8	5.3	3.2
Netherlands	17.8	8.8	17.6	24.9	27.3	17.6	16.2	11.1
Austria	14.2	5.0	11.3	24.6	24.1	14.3	11.5	7.1
Poland	4.0	0.7	2.0	9.7	8.4	4.2	2.0	1.0
Portugal	9.3	4.2	11.9	20.1	16.9	11.0	7.3	3.9
Romania	1.5	0.3	1.6	3.0	3.7	1.0	0.8	0.3
Slovenia	11.9	3.1	9.6	21.0	21.8	12.8	8.6	5.1
Slovakia	3.0	:	2.2	6.8	5.6	2.7	2.1	1.0
Finland	25.1	13.0	21.6	32.9	34.3	28.1	23.9	15.3
Sweden	28.9	19.6	24.2	38.4	38.0	30.5	26.3	20.4
United Kingdom	15.8	7.4	13.1	23.1	19.8	17.2	15.2	10.4

Source: Eurostat (LFS, 2014), online data codes: *trng_ifs_10* and *trng_ifse_01*.

sursa: Uniunea Europeana, 2015 – Monitorul educatiei si formarii. Romania

De ce ? (1)

- procedurile administrative sunt birocratizate excesiv si nu se utilizeaza aproape deloc instrumente si proceduri IT;
- reglementarile sunt incomplete in ceea ce priveste autorizarea de programe de formare profesionala livrate online;
- nu exista un sistem efectiv si eficient de verificare a calitatii implementarii de programe de formare profesionala;
- schemele de personal din secretariatele judetene ANC sunt subdimensionate, de cele mai multe ori;
- cerintele legislatiei in domeniu sunt aplicate neuniform;
- transferul de cunostinte in context non-formal si informal nu este reglementat si nici nu este luat in considerare in realizarea de statistici
- “profesionalizarea” participarii la stagii de formare profesionala

De ce ? (2)

- modificari frecvente si incoerente ale cadrului de reglementare, cel mai adesea fara o consultare publica efectiva
- legatura cu piata muncii este formala si fara rezultate evidente (a se vedea protocolul ANC – Asociatia Nationala a Comitetelor Sectoriale)
- lipsa de motivatie a adultilor pentru participarea la invatarea pe tot parcursul vietii (dificultati in relatia cu angajatorii, probleme de reconcilere a vietii profesionale cu viata de familie, etc)

Propuneri 1

- coerenta si transparenta in reglementarea educatiei adultilor.
- stabilirea unui mecanism de efectiv de consultare a partilor interesate
- plasarea ANC si a structurilor judetene intr-o pozitie care sa fie independenta de Ministerul Educatiei si Ministerul Muncii
- dezvoltarea unor aplicatii informatice pentru transmiterea de documente, inregistrari, eliberare de documente si/sau autorizatii
- implementarea unui sistem de management al calitatii adaptat, efectiv si eficient
- modificarea procedurii de actualizare a Catalogului Ocupatiilor din Romania
- modificarea Legii 53/2003 (Codul muncii) – ce se intampla daca o companie nu inregistreaza cheltuieli pentru educatia adultilor ?

Propuneri 2

- stabilirea unor mecanisme de monitorizare si statistica adecvate pentru sectorului invatarii pe tot parcursul vietii (care sa se refere inclusiv la invatarea non-formala si invatarea informala)
- este nevoie de o noua abordare a educatiei si formarii profesionale a adultilor:
 - stabilirea unui sistem de indrumare a invatarii de-a lungul vietii (ex: sistemul de dotelor pentru invatare) prin focalizarea asupra rezultatelor invatarii si a responsabilitatii si autonomiei cursantului;
 - stabilirea unor mecanisme flexibile si moderne, adaptate diferitelor nevoi de formare a adultilor si progresului tehnologic.

Va multumim pentru atentie !



secretariat@prois-nv.ro



0264-413091



0264-413019



www.prois-nv.ro



<https://www.facebook.com/PROISNV/>



*Modele de reglementare in educatia adultilor din
tari membre ale Uniunii Europene*

**Cadrul Strategic pentru Cooperare Europeana in
domeniul educatiei si formarii profesionale (ET 2020)**

ALEXANDRA CORNEA

Director Relatii Internationale, Federatia Sindicatelor Libere din Invatamant
Comitetul Sindical European pentru Educatie (ETUCE)

Despre noi: FSLI si ETUCE

- ▶ FSLI reprezinta cea mai mare federatie sindicala din Romania cu **178.000** membri (**62.02%** din angajatii din sistemul de educatie)
 - ▶ Reprezinta Romania in diferite organisme la nivel european: Comitetul European Sindical pentru Educatie - ETUCE, Mecanismul European de Dialog Social in Educatie, Comitetul Permanent pentru Egalitate de Sanse al ETUCE (board);
 - ▶ Reprezinta ETUCE in cadrul negocierilor cu patronatele europene privind reconciliera vietii profesionale cu viata familiara (VVLB) si concediile legate de familie, contractele cu timp de lucru flexibil, ingrijirea copiilor si varstnicilor
 - ▶ A derulat 3 proiecte strategice, 12 proiecte centrate pe LLL pentru angajatii din sistem, 1 proiect centrat pe SSM in scoli (Norway Grants) si 4 proiecte finantate de CE din fondurile pentru relatii industriale si dialog social (in total aprox.: 5.000.000 Euro)
 - ▶ A infiintat un Centru National de Formare Profesionala si Sindicala, 8 centre regionale si 6 centre judetene – 46 de formatori specializati in stagii de formare in tara si in strainatate (Franta, Spania, Norvegia) – 2800 de absolventi – 12 cursuri acreditate de MENCS



Comitetul European Sindical pentru Educatie - ETUCE

REPREZINTA:

- ▶ 135 de organizatii sindicale din Europa si
- ▶ 12.8 milioane de profesori si angajati din educatie de pe tot continentul
- ▶ din care 5.5 milioane de profesori si angajati din educatie din tarile membre ale Uniunii Europene.
- ▶ ETUCE este partener social in sectorul educatie la nivel european si este federatia sindicala de ramura afiliata la Confederatia Europeana a Sindicatelor – ETUC, precum si la Internationala Educatiei – organizatia globala a angajatilor din invatamânt.
- ▶ ETUCE este partener social in sectorul educatie la nivel european si este federatia sindicala de ramura afiliata la Confederatia Europeana a Sindicatelor – ETUC, precum si la Internationala Educatiei – organizatia globala a angajatilor din invatamânt.
- ▶ ETUCE este membru in Adult Learning Working Group organizat de CE si este coautor al **Cadrului Strategic pentru Cooperare Europeana in domeniul educatiei si formarii profesionale (ET 2020)**

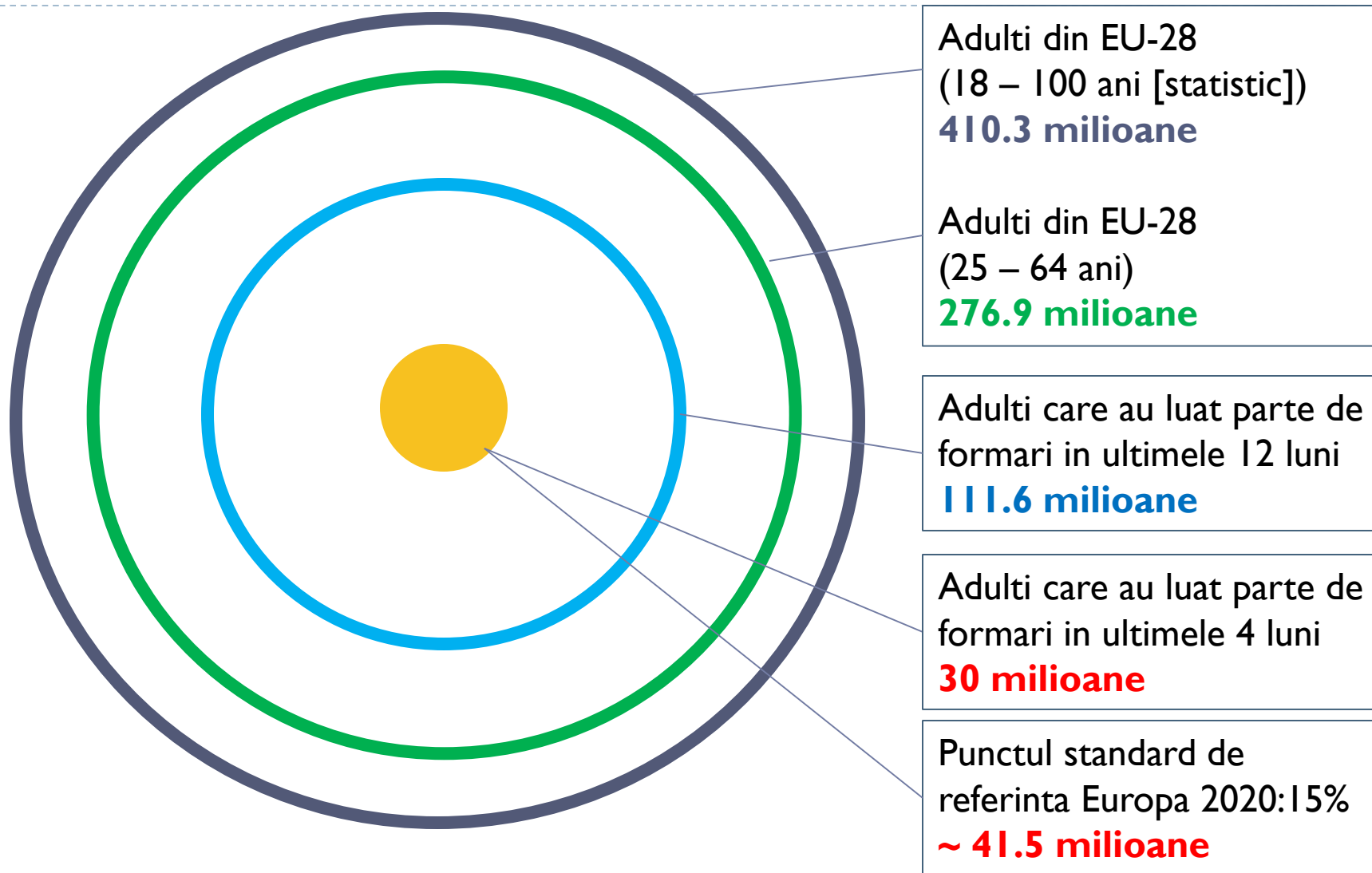


Privire de ansamblu

- ▶ Politicile de învățare pe tot parcursul vieții în țările Uniunii Europene (UE) nu pot fi măsurate cu exactitate, dar este evident că, începând cu anul 2000, statele membre ale UE au conceput **strategii și politici dedicate învățării pe tot parcursul vieții**
- ▶ în Uniunea Europeană, se presupune că învățarea adulților este inclusă în politicile Uniunii extinse.
- ▶ **Legislația este diversă și deloc unitară, fiecare țară având propria abordare.** Este des întâlnit ca într-o țară să existe atât exemple de bună practică, cât și mari probleme generate de lacune legislative sau de neaplicarea legii.
- ▶ Pentru o abordare unitară (cel puțin la nivelul UE) s-a urmărit nu numai înțelegerea bazelor conceptuale ale politicilor de educație a adulților ci, și să se ia în considerare grupurile de persoane vizate de politicile educaționale pentru adulți.
- ▶ O trecere în revistă a răspunsurilor primite în rapoartele naționale de progres centralizate la nivelul UE, releva patru parametri referitori la “cei care învață”:
 - 1) vârsta
 - 2) specificitățile de gen
 - 3) proveniența din medii defavorizate sau marginalizate,
 - 4) locul de muncă sau oportunități de învățare legate de angajare.



ADULTI CUPRINSI INTR-O FORMA DE EDUCATIE/ FORMARE [UE]



Prioritati pentru 2015 - 2020



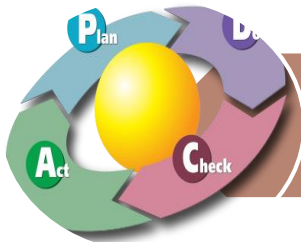
Guvernanta



Finantare



Flexibilitate si acces



Calitate



GUVERNANTA



- ✓ Imbunatatirea **coordonarii**, **eficientei** si a **coerentei** cu politicile din alte domenii conexe
- ✓ **Selectarea nevoilor relevante** ale societatii si a pietei muncii
- ✓ Solutii echitabile pentru cresterea **investitiilor**

FINANTARE

✓ **Cresterea semnificativa a finantarilor**, in mod special a celor adresate invatarii scrisului, socotitului si competentelor digitale

✓ **Cresterea semnificativa a finantarilor si a promovarii invatarii/ formarii adultilor**, in mod special la locul de munca

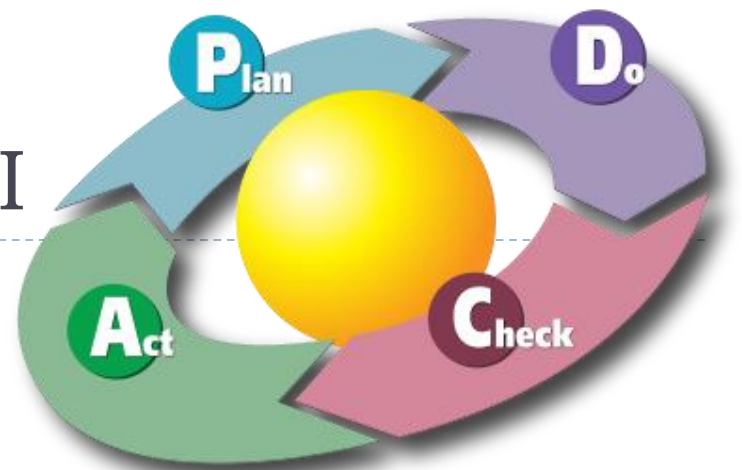


FLEXIBILITATE SI ACCES

- ✓ Facilitarea **accesului** catre furnizori: disponibilitatea **formarii de baza la locul de munca** si eficientizarea folosirii TIC
- ✓ **Validarea** competentelor formale si non-formale
- ✓ Sistem de validare flexibil si accesibil
- ✓ Oferirea de oportunitati tip **“a doua sansa”**



ASIGURAREA CALITATII



- ✓ Asigurarea **calitatii**, **monitorizarea** si impactul evaluarii
- ✓ Calitatea formarii initiale si continue a **formatorilor pentru adulti**
- ✓ Mentinerea politicilor cu conditia **revizuirii** permanente si a colectarii continue a **datelor si nevoilor** de formare

Rezultatele evaluarii la nivelul Adult Learning Working Group – EC [2015]

- ▶ Politicile (implicit legislatia nationala) trebuie sa fie coerente si coordonate la nivel european
- ▶ Statele membre trebuie sa adopte strategii coerente si sustenabile pe termen lung, care sa includa
 - ▶ **Leadership clar definit** si **acorduri guvernamentale** care sa asigure coerenta “formarii adultilor”
 - ▶ **Cooperare inter-guvernamentala** cu coordonare intre ministere, regiuni, agentii si alte persoane interesate (stakeholders)
 - ▶ Centrarea pe **sprijinirea** si **nevoile formabililor**
 - ▶ Asigurarea de **sanse egale**
 - ▶ Furnizarea de **formari relevante** la momentul potrivit si in locul potrivit
 - ▶ Centrarea pe **rezultatele [opuput] invatarii/ formarii**, nu pe obiectivele initiale ale formarii [input]
 - ▶ Asigurarea **recunoasterii** rezultatelor formarii (validare)
 - ▶ Garantarea **flexibilitatii** formarilor

Probleme identificate

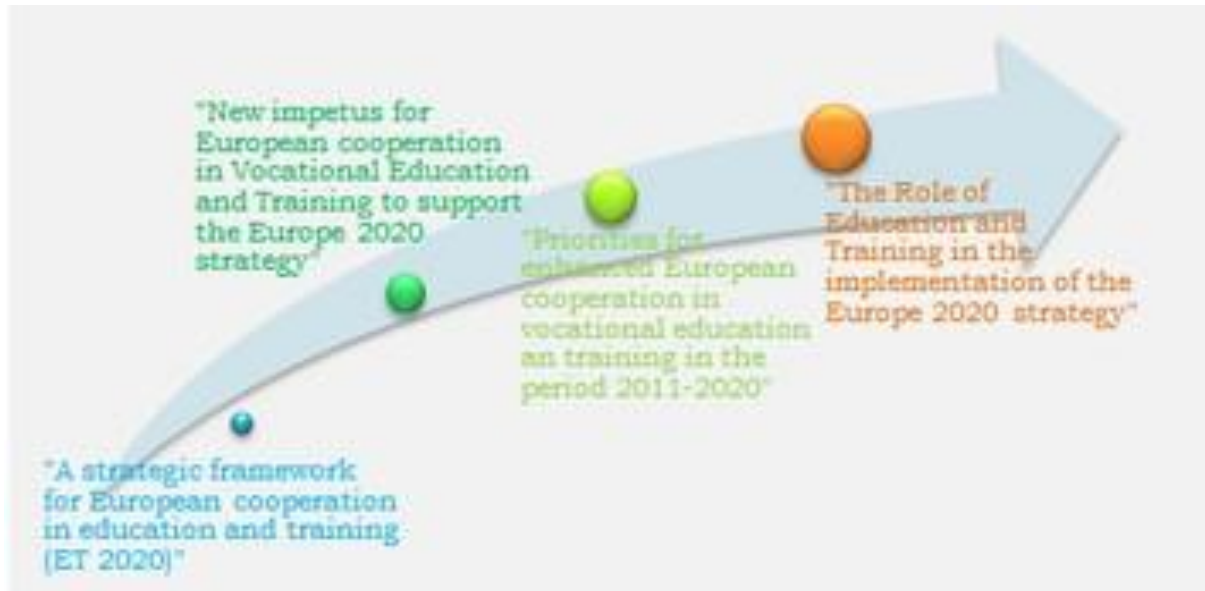
- ▶ Eficienta politicilor si a legislatiei privind formarea adultilor
 - ▶ S-au confirmat **beneficiile semnificative ale formarii adultilor** atat in plan individual, cat si pentru companii si societate
 - ▶ Totusi milioane de adulti nu sunt cuprinsi in **NICIO** forma de formare/ invatare
 - ▶ Politicile care sa asigure **accesul** la formare/ educatie sunt deseori ineficiente sau nu sunt aplicate
 - ▶ Anumite politici si-au **dovedit eficienta** prin cresterea participarii
 - ▶ Statelor membre le **lipsesc politicile de monitorizare/** sistemele de monitorizare care sa evalueze impactul
 - ▶ Propunerea de cadre analitice: [**analytical framework**]: modele care sa sprijine factorii de decizie politica in analiza politicilor de formare continua

Factori de succes relevati

- ▶ Imbunatatirea **conceptiei** potentialilor formabili fata de invatarea/ formarea adultilor
- ▶ Cresterea **investitiilor angajatorilor** in formare
- ▶ Imbunatatirea **accesului** egal pentru toti la formare continua
- ▶ Furnizarea de formarilor care sa cristalizeze atat **nevoile** formabililor, cat si ale angajatorilor
- ▶ Furnizarea de **cursuri de calitate** pentru adulti
- ▶ **Coordonarea unor politici eficiente** de invatare pe tot parcursul vietii



Cadrul Strategic pentru Cooperare Europeana in domeniul educatiei si formarii profesionale



Education and Training 2020

- ▶ Fiecare tara din UE raspunde de sistemele sale de educatie și formare,
- ▶ Politica UE are rolul de a veni in sprijinul masurilor luate la nivel national și de a ajuta la solutionarea **provocarilor comune**, cum ar fi imbatrânirea populatiei, lipsa lucratorilor calificati, evolutiile tehnologice sau concurenta mondiala.
- ▶ Cadrul de cooperare in domeniul educatiei și formarii poarta numele de „Educatie și formare 2020”.

2009

- patru obiective comune la nivelul UE

2010-2012

- criterii de referinta pentru 2020
- rapoarte nationale de progres
- consultari cu partenerii sociali

2012-2014

- Comisia si tarile UE s-au angajat intr-un exercitiu de analiza cu scopul de a evalua progresele inregistrate de la raportul comun din 2012 si de a contribui la pregatirea urmatoarelor prioritati pentru cooperarea in domeniul educatiei la nivel european

2015

- Pe baza concluziilor exercitiului, Comisia Europeana a propus sase noi prioritati pentru perioada 2016-2020.
- Raportul comun al Comisiei Europene si al Statelor Membre a fost adoptat in cadrul Consiliului Educatie care a avut loc in noiembrie 2015.



(ET 2020) – Obiective Strategice

- ✓ Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilităților de învățare – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile.
- ✓ Trebuie să fie extinsă mobilitatea și să se aplice Carta europeană a calității pentru mobilitate;
- ✓ Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

Cadrul Strategic pentru Cooperare Europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) - Obs

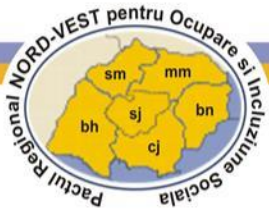
- ✓ Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetăteniei active și a dialogului intercultural
- ✓ Educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării;
- ✓ Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ prescolar de înaltă calitate;
- ✓ Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare;
- ✓ Promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (**educație – cercetare – inovare**);
- ✓ Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.



Modificări în legislația privind educația continuă a adulților din România (2015)

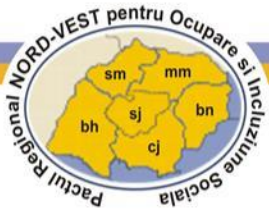
*o opinie privind posibile implicații asupra
activității părților interesate*

Conf. univ. dr. **Paul
Popovici**
Universitatea Creștină
„Dimitrie Cantemir”
Facultatea de Drept din Cluj-
Napoca



*Școala cea bună e aceea în care
și școlarul învață pe profesor.*

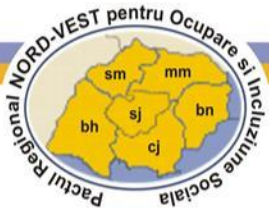
Nicolae Iorga



Educația adulților din România (1)

CADRUL LEGAL GENERAL

- **Legea nr. 1/2011** (Legea educației naționale);
- **Legea nr. 202/2002** (Legea egalității de șanse pentru femei și bărbați);
- **Legea nr. 53/2003** (Codul muncii);
- **HG nr. 918/2013** (privind cadrul național al calificărilor).



Educația adulților din România (2)

CADRUL LEGAL SPECIAL

- HG nr. 418/2015 (privind strategia națională pentru învățare pe tot parcursul vieții);
- OG nr. 129/2000 (privind formarea profesională a adulților);
 - HG nr. 522/2003 (pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor OG nr. 129/2000).



Documentare – legislația în vigoare (1)

The screenshot displays the homepage of the legislative portal. At the top, there are logos for the European Union, the Romanian Government, and the PODCA initiative. The main heading is "PORTAL LEGISLATIV". Below this, a navigation bar includes links for "ACASĂ", "DESPRE PROIECT", "FACILITĂȚI OFERITE", and "LEGĂTURI UTILE". A yellow notification box contains the text: "Mesaj de informare: Pentru semnalarea erorilor și problemelor de funcționalitate ne puteți transmite un e-mail la adresa legislatie@just.ro". The "CRITERII DE CĂUTARE" section features three search criteria: "CUVÂNT/ CUVINTE DIN TITLU", "CUVÂNT/ CUVINTE DIN TEXT", and "CĂUTARE AVANSATĂ". Below these are "Căutare" and "Anulare" buttons. The "NOILE CODURI" section lists "CODUL PENAL" and "CODUL CIVIL" with sub-items like "Noul cod penal" and "Noul cod de procedură penală". A red box on the right highlights "UTIMELE ACTE PUBLICATE ÎN MONITORUL OFICIAL".

www.legislatie.just.ro



Documentare – legislația în vigoare (2)

ACASĂ

DESPRE PROIECT

FACILITĂȚI OFERITE

LEGĂTURI UTILE

CUPRINS

Forme act

Forma consolidata

— istoric consolidari

17.07.2015

Republicarea 2

29.01.2014

06.06.2013

29.03.2012

26.10.2004

21.11.2002

Republicarea 1

Forma de baza

— Fișă act

Actiuni suferite

Actiuni Induse

Refera pe

Referit de

CUPRINSUL ACTULUI

Capitolul I

Articolul 1

Articolul 2

Articolul 3

ORDONANȚĂ nr. 129 din 31 august 2000 (*republicată*)(*actualizată*)

privind formarea profesională a adulților**)

(actualizată la data de 17 iulie 2015*)

EMITENT **GUVERNUL**

***) Republicată în temeiul [art. V din Legea nr. 167/2013](#) pentru modificarea și completarea [Ordonanței Guvernului nr. 129/2000](#) privind formarea profesională a adulților, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 318 din 3 iunie 2013, dându-se textelor o nouă numerotare.

[Ordonanța Guvernului nr. 129/2000](#) privind formarea profesională a adulților, aprobată cu modificări și completări prin [Legea nr. 375/2002](#), publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 436 din 21 iunie 2002, a fost republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 711 din 30 septembrie 2002, rectificată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 840 din 21 noiembrie 2002 și ulterior a mai fost modificată și completată prin:



Ierarhia actelor normative (1)

Art. 4.

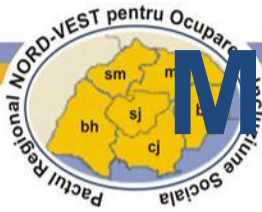
(1) Actele normative se elaborează în funcție de ierarhia lor, de categoria acestora și de autoritatea publică competentă să le adopte.

(3) Actele normative date în executarea legilor, ordonanțelor sau a hotărârilor Guvernului se emit în limitele și potrivit normelor care le ordonă.



Ierarhia actelor normative (2)

- Consecința imediată, directă și implacabilă este aceea că un act normativ de valoare juridică inferioară NU poate modifica un act juridic dintr-o categorie superioară.
 - *Exempli gratia*: un regulament de aplicare **nu** poate modifica prevederi(le) pe care le pune în executare;
 - Cu alte cuvinte, regulamentul, indiferent de categoria legală care o are (lege, ordonanță, hotărâre), *nu poate schimba conținutul* pe care trebuie să îl pună în



Modificări legislative în anul 2015 (1)

- **LEN = Legea nr. 1/2011:**
 - Legea nr. 95/2015 [modifică art. 96 alin. (2) lit. (d)];
 - Legea nr. 118/2015 [modifică art. 151];
 - Legea nr. 153/2015 [modifică art. 18 alin. (2)];
 - OUG nr. 41/2015 [introduce alin. (1¹) la art. 286, alin. (8) la art. 362].

- **HG nr. 418/2015 (Strategia națională pentru învățare pe tot parcursul vietii):**



Modificări legislative în anul 2015 (2)

▪ Legea nr. 202/2002 (Legea egalității de șanse ...)

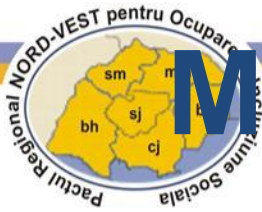
– Legea nr. 229/2015:

- modifică art. 14 alin. (2), art. 19 alin. (3), titlul cap. V, art. 23, art. 24 alin. (1), (2), (5), (7) și (9), art. 25 alin. (2), (3) și (5), art. 26 partea introductivă, art. 27 alin. (1), art. 28, art. 37 alin. (1), art. 37 alin. (3) lit. (a), art. 40;

- introduce alin. (11) la art. 1, art. 31, lit. d1)-d3) la art. 4, lit. (i1) la art. 4, lit. (k) la art. 4, alin. (9) la art.

Modificări legislative în anul 2015 (3)

- **Legea nr. 53/2003 (Codul muncii)**
 - **Legea nr. 12/2015** [modifică art. 56 alin. (1) lit. c), art. 145 alin. (2), art. 146; *introduce* alin. (5)-(6) la art. 16, alin. (3) și (4) la art. 92, alin. (4)-(6) la art. 145];
 - **Legea nr. 97/2015** [modifică art. 137 alin. (1)];
 - **DCC 279/2015** [referitoare la *excepția de neconstituționalitate* a dispozițiilor art. 52 alin. (1) lit. b)];
 - **DCC 814/2015** [referitoare *excepția de neconstituționalitate*



Modificări legislative în anul 2015 (4)

- HG nr. 918/2013 (privind cadrul național al calificărilor)
 - HG nr. 567/2015:
 - modifică art. 2 și înlocuiește anexa nr. 2;
 - dispune republicarea.
- OG nr. 129/2000 (privind formarea profesională a adulților):
 - Nu este modificată.
- HG nr. 522/2003 (pentru aprobarea Normelor metodo-logice de aplicare a

Modificări legislative în anul

2015 (5) CONCLUZII PRIVIND DINAMICA LEGISLAȚIEI

- Inventarul numeroaselor modificări poate sugera o instabilitate a cadrului de reglementare în educație?
 - Posibile efecte *pozitive* ale instabilității legislative?
 - Stabilitatea legislativă are și o *valență morală* (Stefanie A. Lindquist & Frank C. Cross).
 - **OBIECTIV DEZIRABIL:** stabilizarea legislației în general și a celei din domeniul educației în special.



Formarea profesională pentru nivelul 6 (1)

- Din anul 2016 doar universitățile mai pot să organizeze cursuri de calificare pentru persoanele cu studii superioare?
- În fapt, există o competență exclusivă și care datează de cel puțin un deceniu, mai precis impunându-se prin Legea nr. 375/2002 (care a aprobat cu modificări și completări OG nr.

Formarea profesională pentru nivelul 6 (2)

- Astfel, la republicarea din anul 2002 a OG 129, a fost introdus un text păstrat neschimbat până astăzi:
„Programele postuniversitare de educație permanentă, furnizate de instituțiile de învățământ superior acreditate, precum și alte programe de formare profesională a adulților de nivel universitar, organizate în învățământul superior, se supun numai mecanismelor specifice de

Formarea profesională pentru nivelul 6 (3)

- Din economia textului de lege nu rezultă o *competență exclusivă* a instituțiilor de învățământ superior în formarea profesională a persoanelor care au ISCED 6.
- În cazul în care pregătesc adulți de nivel universitar, instituțiile de învățământ superior sunt supuse doar acreditării corespunzătoare nivelului academic al instituției, nu și mecanismelor specifice de autorizare stabilite pentru celelalte tipuri de

Formarea profesională pentru nivelul 6 (4)

- **Consecința practică:** formarea adulților de nivel ISCED 6 (sau mai mare) este posibilă și în alte cadre decât cele academice, însă aceștia nu pot dobândi *competențe noi*, de tipul celor asigurate de universități (ei însă își pot consolida cunoștințele).

- Un jurist poate deveni cofetar, însă un cofetar nu poate deveni jurist printr-un program de formare / reconversie profesională; dar fiecare își poate

*Vă mulțumesc pentru
atenție !*



secretariat@prois-nv.ro



0264 413 091



0264 413 019



www.prois-nv.ro



<https://www.facebook.com/PROISNV/>



Autoritatea Națională pentru Calificări



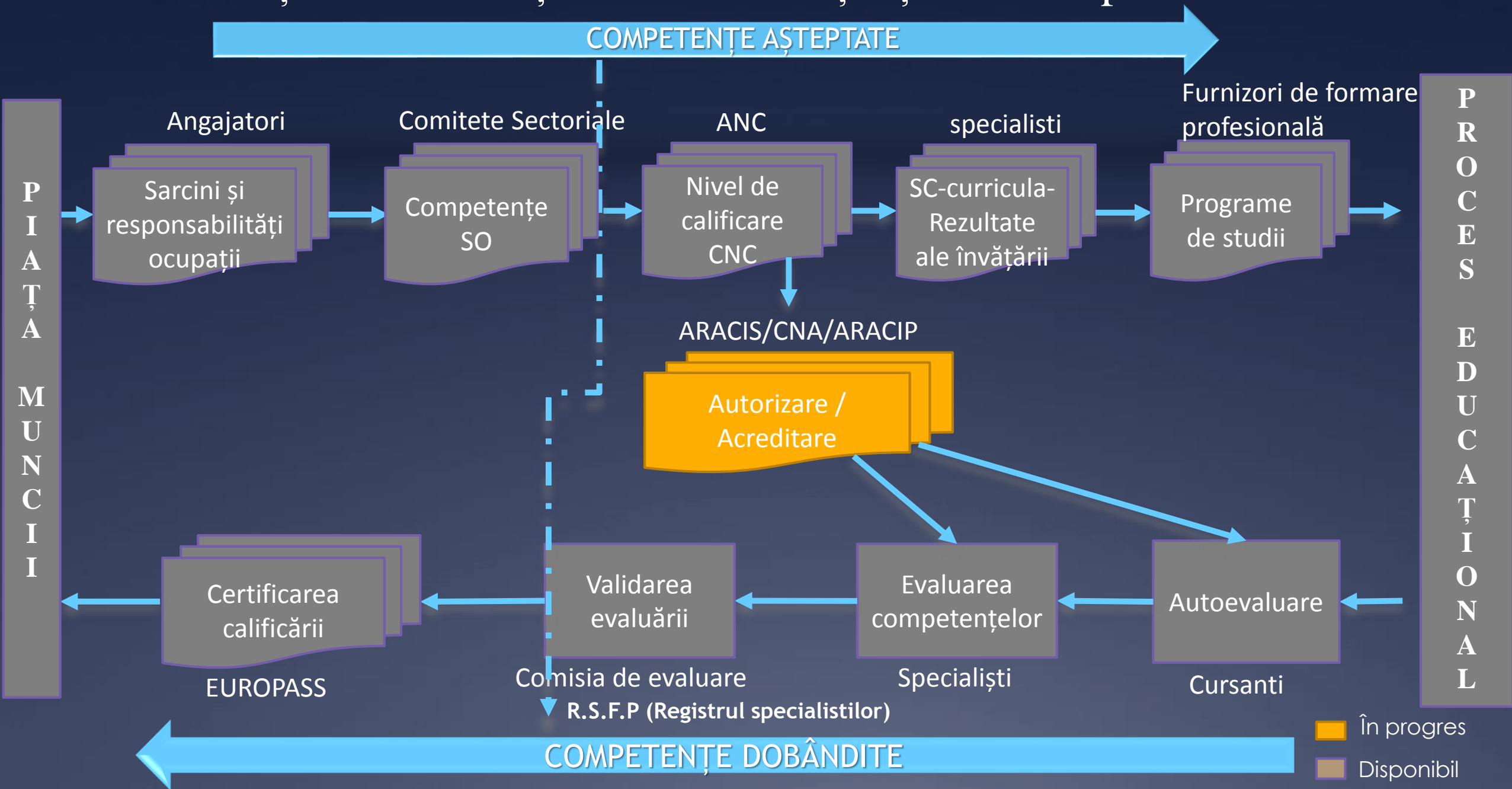
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Managementul sistemului de educație și formare profesională a adulților

Prof. univ. dr. Tiberiu Gabriel DOBRESCU

I. Sistemul de educație și formare profesională ca bază a creșterii angajabilității absolvenților

Relații interinstituționale în educație și formare profesională



Angajabilitate

```
graph TD; A[Angajabilitate] --- B[1. Mobilitate]; A --- C[2. Recunoaștere]; A --- D[3. Transparență]; A --- E[4. Educație]; A --- F[5. Norme sociale];
```

1. Mobilitate

2. Recunoaștere

3. Transparență

4. Educație

5. Norme sociale

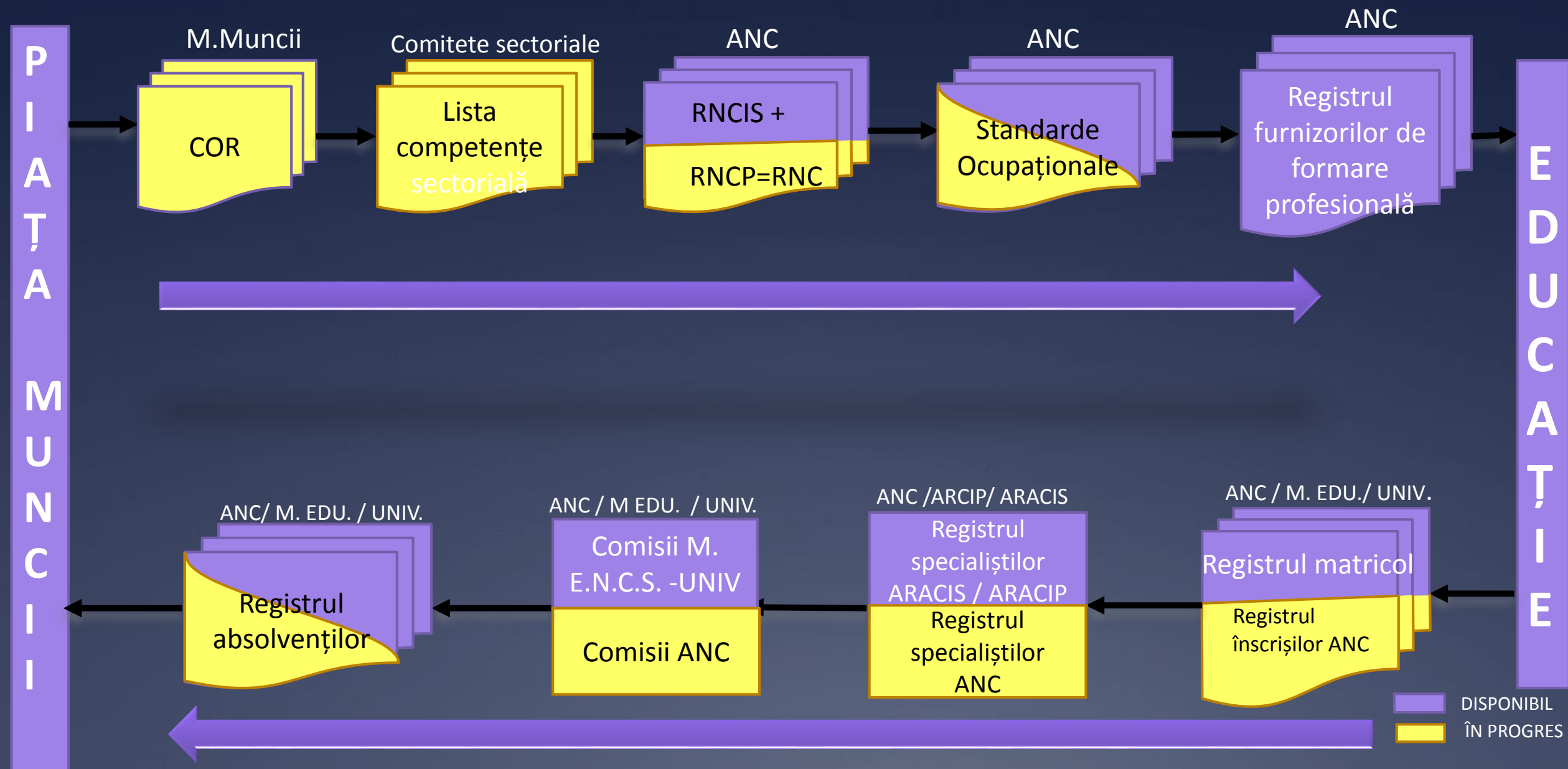
3. Transparență

```
graph TD; A[3. Transparență] --- B[3.1 Registre]; A --- C[3.2 Comunicare site/portal];
```

3.1 Registre

3.2 Comunicare site/portal

SISTEMUL DE MONITORIZARE ȘI INFORMARE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ ȘI INSTITUȚII RESPONSABILE



3.1 Registre

3.1.1 Educație și formare

3.1.2 Joburi

3.1.1.1 Educație

3.1.1.2 Formare

3.1.2.1 RO

3.1.2.2 EN

RNC

RNA

www.ejobs.ro, <http://www.myjob.ro>,
<http://www.bestjobs.ro/>

<https://ec.europa.eu/eures/public/ro/homepage>

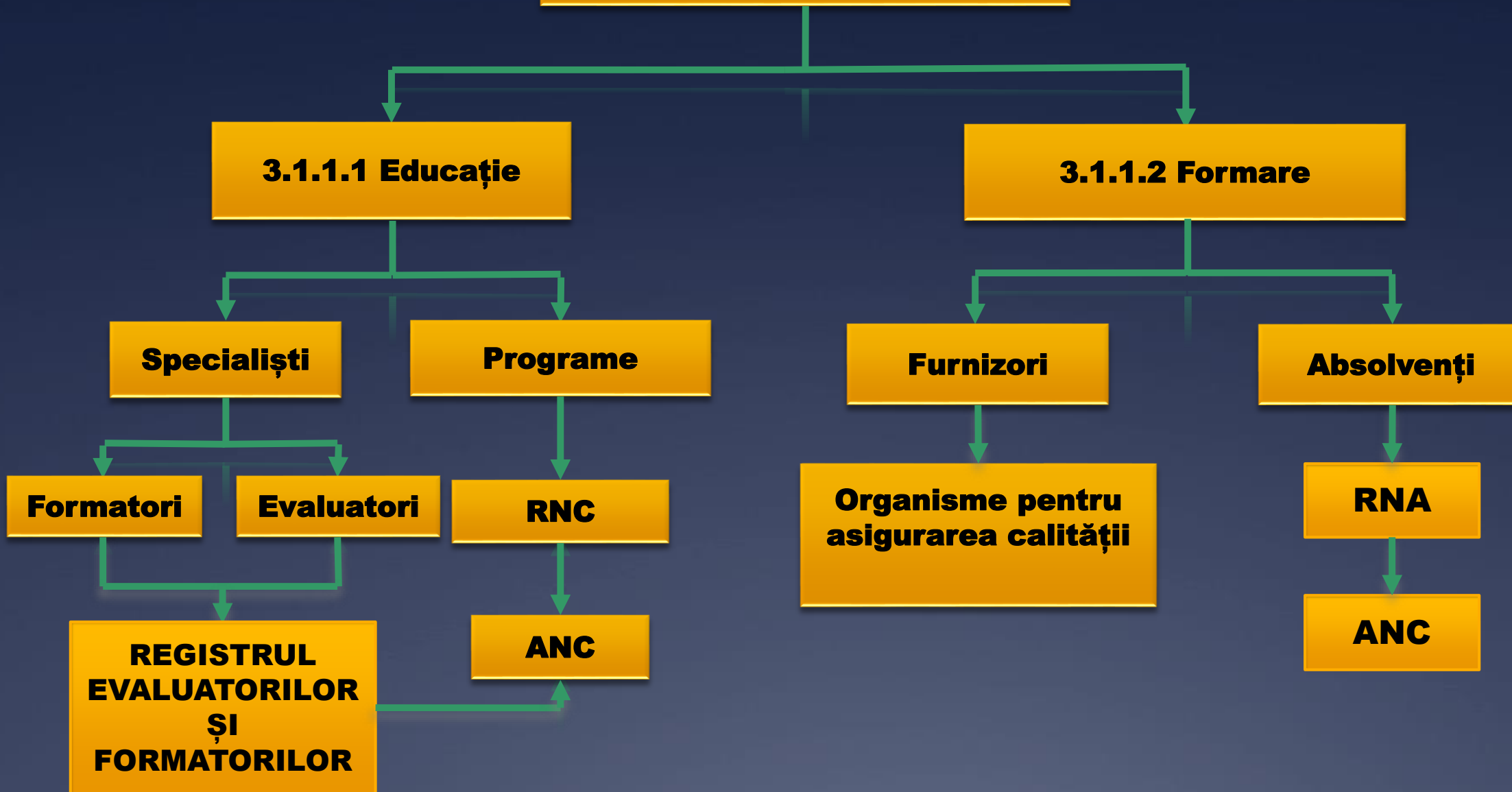
DINAMICE

ACTUALIZARE

Detalierea câmpurilor tabelului conform numărului coloanei:

- 1. Denumirea calificării** = se va completa cu titlul clar al calificării.
- 2. Domeniul educațional conf. ISCED 2011** = se va completa cu denumirea domeniului educațional detaliat având la bază ISCED 2011 (ISCED –Standardul internațional pentru educație)
- 3. Codul calificării** = Se va completa după forma: RO / XX / YYYY / ZZZ, unde XX = Nivelul CNC (01 - 08), YYYY = domeniul educațional detaliat conform ISCED 2011; ZZZ – numărul de ordine al calificării, cu valori de la 001 la 999.
- 4. Nivel CNC/CEC** = se va completa cu nivelul corespunzător (1-8); **CEC – Cadrul European al Calificărilor; CNC – Cadrul Național al Calificărilor.**
- 5. Denumirea ocupației/ ocupațiilor care pot fi practicate pe piața muncii** = se va completa denumirea fiecărei ocupații relevante, conform nomenclatorului Clasificarea Ocupațiilor din România (COR).
- 6. Cod COR** = reprezintă codul COR din 6(șase) cifre corespunzător fiecărei ocupații relevante, înscrise pe coloana 5 .
- 7. 8. 9. Cunoștințe, Abilități, Competențe / Atitudini conform Standard Ocupațional/ Standard pentru Pregătire Profesională**
- 10. Unități de rezultate ale învățării/Ce cunoaște cursantul și ce știe să facă** = reprezintă descriptorii rezultatelor învățării - indică rezultatele învățării relevante pentru calificările de la nivelul respectiv; se vor completa coloanele 7, 8, 9 și/sau coloana 10;
- 11. Organismul de certificare** = se va completa cu denumirea organismului de certificare (minister/ministere ,universitate, după caz).
- 12.13.14.15. Alte informații relevante privind calificarea** = se va completa cu alte informații cu privire la calificarea menționată, care vizează suplimentul de diplomă/certificat, punctele de credit și perioada de valabilitate a calificării care va fi în concordanță cu valabilitatea standardului ocupațional/standardului de pregătire profesională/standardului ocupațional pentru educație și formare.
- 16. Informații privind furnizorul** = se va completa cu link-ul către pagina ce conține datele referitoare la entitatea care organizează programul de formare.

3.1.1 Educație și Formare



3.2 Comunicare site/portal

3.2.1 Cu publicul

3.2.2 Scris

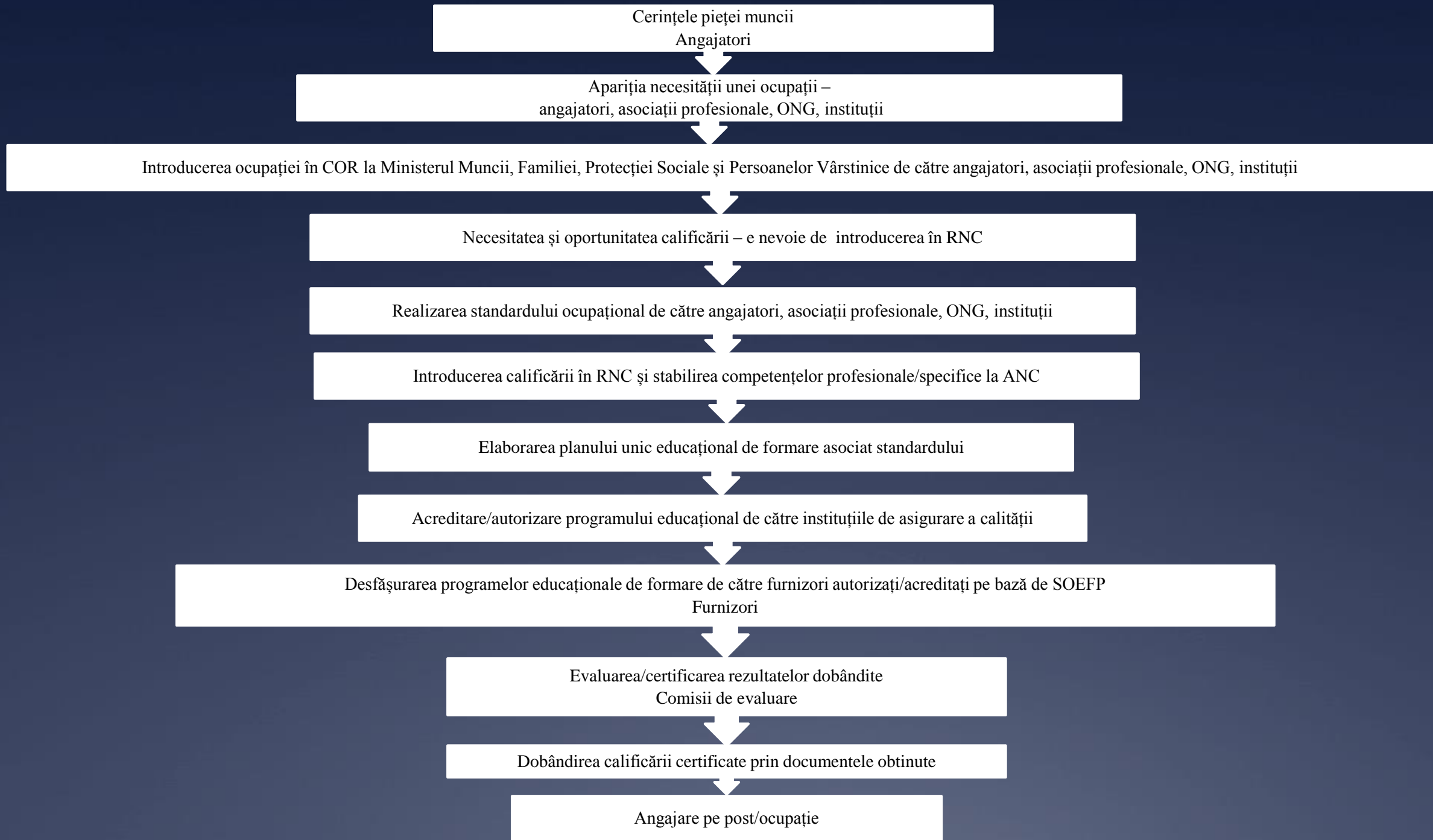
**Întrebări /
sugestii**

Răspunsuri/Propuneri

**Comunicare
acte/norme/
legislație**

**Puncte de
vedere**

DESCHIDERE



Către o nouă abordare , în 2017, axată pe individ și nevoile acestuia

Un serviciu integrat:

- Informare
- Consiliere
- Training
- Recunoastere
- Angajare



→ INFORMARE PE TOT PARCURSUL VIETII
→ CARIERĂ PROFESIONALĂ
PERFORMANȚĂ INDIVIDUALĂ

Vă mulțumim!

Autoritatea Națională pentru Calificări