



Newsletter distribuit în cadrul proiectului „Centrul de Educație Timpurie CURCUBEU”

POZE DE LA EVENIMENTELE DE INFORMARE

Centrul de Educație Timpurie „CURCUBEU” își va deschide porțile în curând

În curând își va deschide porțile în Baia Mare Centrul de Educație Timpurie „CURCUBEU” – o creșă ultramodernă situată în Cartierul „Vasile Alecsandri”.

Înființarea centrului s-a realizat în cadrul proiectului „Centrul de Educație Timpurie CURCUBEU”, proiect implementat de Municipiul Baia Mare prin Serviciul Public Asistență Socială Baia Mare în parteneriat cu Pactul Regional Nord-Vest pentru Ocupare și Incluziune Socială (PROIS-NV).

Prin crearea acestui centru, care va furniza servicii integrate pentru copil și familie – servicii educaționale, sociale, dar și de ocupare a forței de muncă – se urmărește facilitarea accesului familiilor vulnerabile social la servicii,

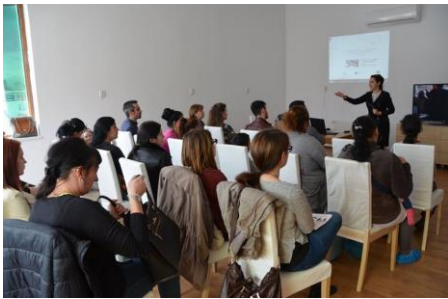
pentru a asigura astfel armonizarea vieții de familie cu viața profesională.

În cadrul Centrului de Educație Timpurie „CURCUBEU” se vor oferi servicii educaționale pentru 40 de copii cu vârsta cuprinsă între 0-3 ani, dar și servicii psiho-educative pentru părinții acestor copii: informare, consiliere, sprijin în accesarea unui loc de muncă, etc. Părinții copiilor înscriși vor putea beneficia și de două sesiuni de instruire care vor viza îmbunătățirea abilităților parentale, respectiv realizarea unui echilibru între viața profesională și cea familială.

Informații suplimentare pot fi obținute la sediul Serviciului Public Asistență Socială, Str. Dacia nr. 1, Baia Mare, tel. 0262 – 211.949.



POZE – EVENIMENTE DE INFORMARE



DESPRE PROIECTUL „CURCUBEU”

Proiectul „Centrul de Educație Timpurie *Curcubeu*” urmărește facilitarea accesului familiilor vulnerabile social la servicii, pentru asigurarea armonizării vieții de familie cu viața profesională, prin crearea unui Centru Educațional de Educație Timpurie, care va furniza servicii integrate pentru copil și familie: de educație, de ocupare a forței de muncă și servicii sociale. Creșterea nivelului de informare și sensibilizare a comunității cu privire la aspecte legate de egalitatea de gen și avantajele participării femeilor pe piața muncii vor fi realizate prin intermediul unei serii de evenimente publice, concepute pe baza evaluării și analizei nevoilor specifice ale comunităților compacte de romi și vor fi difuzate la nivelul Regiunii Nord-Vest.

Proiectul este finanțat cu sprijinul financiar al *Programului RO11 „Promovarea egalității de gen și a echilibrului între viața profesională și cea privată”*, program finanțat de Granturile SEE 2009 – 2014 și administrat de Ministerul Muncii, Familiei, Protecției

Sociale și Persoanelor Vârstnice (MMFPSPV) și implementat pe o perioadă de 27 luni, respectiv 23.02.2015 – 30.04.2017, având o valoare de 1.608.886,13 lei.

Informații suplimentare pot fi obținute la sediul Serviciului Public Asistență Socială, Str. Dacia nr. 1, Baia Mare, tel. 0262 – 211.949, fax 0262 – 211.959, e-mail: spasbm@yahoo.com, Manager de proiect: d-na Romana Oneț și la sediul PROIS-NV, Str. Fluerașului nr. 3, Cluj-Napoca, tel. 0264-413091, fax. 0264-413091, e-mail: secretariat@prois-nv.ro

Pentru mai multe informații despre Granturile SEE accesați site-ul www.eeagrants.org.



Exemplu de bună practică: proiectul „Pe locuri, fiți gata, start!” – creșterea rezultatelor privind dezvoltarea timpurie a copiilor romi“

Performanța începe cu pași mici! Finanțat prin intermediul Mecanismului Financiar Norvegian 2009-2014, RO 25 – Combaterea sărăciei și implementat de Fundația Roma Education Fund Romania, Fundația RUHAMA, Asociația Divers, Asociația Dreptate și Frăție și Asociația Centrul pentru Educație și Drepturile Omului, proiectul „Pe locuri, fiți gata, start!” – creșterea rezultatelor privind dezvoltarea timpurie a copiilor romi are drept obiectiv principal creșterea calității serviciilor de educație timpurie pentru copiii de etnie romă dezavantajați din comunitățile din România. Funcționând în 11 localități din 6 județe din România proiectul include peste 1000 de copii cu vârsta de până la 6 ani și pe familiile acestora prin intermediul programelor și serviciilor educaționale oferite. Beneficiarii direcți ai proiectului sunt 560 de copii și familiile acestora, care vor beneficia de programe educaționale de calitate, astfel încât rezultatele obținute de copii în școala primară să fie cât mai bune. Prin

intermediul proiectului au fost constituite și susținute 14 noi grupe de grădiniță în cadrul celor 11 localități incluse în proiect. Proiectul „Pe locuri, fiți gata, start!” a început cu o componentă de infrastructură, susținând intervenții de amenajare, reabilitare, renovare și extindere pentru spațiile de grădiniță. Perioada de implementare a proiectului este de 29 de luni – din decembrie 2014 până în aprilie 2017.

În plus față de serviciile educaționale (programe de grădiniță) pe care beneficiarii direcți ai proiectului le primesc, proiectul oferă servicii educaționale suplimentare pentru familiile incluse în proiect și pentru comunități. Proiectul „Pe locuri, fiți gata, start!” are și o componentă de sprijin material care este menită să asigure resursele financiare pentru familiile ai căror copii participă la programele de grădiniță și care este oferit în baza participării constante în proiect. Programele educaționale implementate în cadrul proiectului „Pe locuri, fiți gata, start!” – creșterea rezultatelor privind dezvoltarea timpurie a copiilor romi: *Program de grădiniță pentru copiii incluși în cele 14 noi grupe de grădiniță, oferit constant, până la finalul proiectului; *Biblioteca de jucării (Toy Library) – spațiu echipat cu jocuri, jucării și cărți, prin intermediul căruia toți copiii din cele 11 localități pot utiliza materiale educaționale;



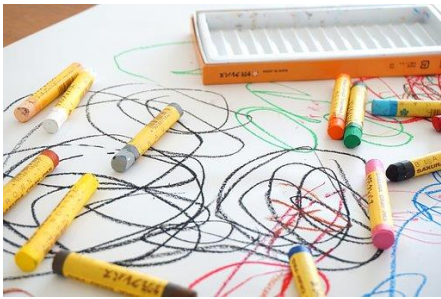
*Cercul povestitorilor (Your Story) – serii de evenimente prin care familiile care au în grijă copiii incluși în grupele de grădiniță învață cum să citească povești copiilor și cum să susțină dezvoltarea educațională a acestora;

*Consolidarea relației dintre școală, casă și comunitate (Home School Community Liaisons) – serii de evenimente prin intermediul cărora persoanele care au în grijă copiii incluși în grupele de grădiniță devin educatori pentru o zi, menite să consolideze încrederea în procesele educaționale;

*Evenimente comunitare (Community Motivation Events) – serii de evenimente

organizate cu toți membrii comunității din cele 11 localități prin intermediul cărora se consolidează încrederea în puterea comunității de a susține dezvoltarea educațională a tuturor copiilor.

Proiectul „Pe locuri, fiți gata, start!” – creșterea rezultatelor privind dezvoltarea timpurie a copiilor romi beneficiază de finanțare prin Mecanismul Financiar Norvegian 2009-2014, RO 25 - Combaterea sărăciei, în valoare de 2.430.000 Euro.



Cele 3 scopuri ale educației timpurii (drd. Simona Torotcoi, Doctorand – etnie roma, Universitatea Central Europeană din Budapesta, Ungaria; Specializarea: Politici Publice în domeniul Învățământului Superior)

În întreaga lume, copiii și tineretul în general se confruntă cu o problemă majoră: excluderea și discriminarea lor, fie din cauza handicapului, a religiei, a sexului, a etniei sau chiar și a sărăciei. Acest fenomen are consecințe negative asupra dezvoltării acestor tineri.

Prezența scăzută în școlile primare, rata ridicată de abandon școlar, auto-excluderea, precum și nivelul înalt de analfabetism în rândul romilor pot fi atribuite într-o anumită măsură experiențelor acestora din viața de zi cu zi, inclusiv interacțiunii cu copii majoritari.



Din păcate, foarte mulți tineri din ziua de azi nu pot accepta că sunt diferiți și, în același timp, nu pot accepta alți tineri diferiți. Tocmai pentru că nu suntem uniți, această societate se destramă și astfel în

școli apare violență, fie ea verbală sau fizică.

În timp ce sistemele educative care tind să recurgă la excluderea și izolarea anumitor categorii minoritare, perpetuează în fapt discriminarea grupurilor marginalizate, sistemele de educație timpurie incluzivă pot oferi o educație de mai bună calitate pentru toți copiii, contribuind astfel la crearea unor societăți mai tolerante, incluzive și deschise.

Educația timpurie are în vedere trei mari scopuri. Primul dintre ele, probabil cel mai clar și vizibil, se concentrează pe copii, mai precis pe dezvoltarea, pregătirea și bunăstarea acestora.

Un al doilea scop are în vedere familiile din care acești copii provin, mai concret promovarea egalității femeilor și participarea acestora pe piața muncii, echilibrarea relației muncă-familie, reducerea sărăciei și a șomajului sau sprijinirea rolului parental. De exemplu, deși implicarea părinților în procesul educativ s-a dovedit a fi benefică din mai multe puncte de vedere pentru copii, în cazul romilor implicarea părinților în educația timpurie a copiilor lor este realtiv redusă. În primul rând se poate constata că de obicei relația părinte-educator este foarte slabă, uneori inexistentă. Comparativ cu populația majoritară, care este capabilă să își dedice anumite resurse (inclusiv un mediu stabil) pentru educarea copilului, înțelege importanța includerii acestuia într-un sistem de educație timpurie, se angajează mai ușor în relația cu educatorii, părinții romi, majoritatea având probleme serioase cu locuirea, educația (nivel ridicat de analfabetism) sau probleme financiare, au adesea dificultăți în a înțelege rolul pe care îl au în asigurarea educației copiilor lor. Astfel de familii nu reușesc să se angajeze pe deplin în a stabili o relație de colaborare cu educatorul în ceea ce privește participarea copilului la educație, iar acest lucru este o provocare pentru ambele părți, atât pentru educator cât și pentru părinte. Educatorului îi revine așadar rolul de a implica treptat acest grup de părinți, împreună cu părinții majoritari, în procesul educativ prin diferite metode, atât în beneficiul copilului și a părintelui său, cât și pentru societate în general.

În sfârșit, un al treilea scop al educației timpurii are în vedere comunitatea sau societatea în general și se referă la atenuarea comportamentului social neacceptabil, care e socotit a fi legat de “risc” al unei persoane sau comunități,

dar și integrarea sau coeziunea socială. De exemplu, de obicei, școlile oferă contextul pentru prima relație a unui copil cu lumea din afara familiei, un context care să permită dezvoltarea relațiilor sociale și a interacțiunilor. Pe de o parte, respectul, acceptarea și înțelegerea se ridică la un alt nivel când copiii din diferite medii socio-economice, etnice sau cu abilități diverse se joacă, socializează și învață împreună. Diversitatea așadar implică acceptare și respect. Pe de altă parte, când diversitatea este mai bogată, acceptarea sinelui devine un proces mult mai ușor.

În concluzie, un sistem de educație timpurie incluzivă poate contribui la întărirea relațiilor sociale într-o societate și, în același timp, la formarea identității și acceptării de sine a copilului și a celor din jurul său.



Exemplu de bună practică – Proiectul „Phenja - Violența Nu Are Culoare”

Proiectul „Phenja - Violența Nu Are Culoare” este un proiect pilot desfășurat pe o perioadă de 2 ani, cu scopul de a dezvolta instrumente de prevenire și combatere a diferitelor forme de violență împotriva fetelor și femeilor rome și nerome din trei comunități. Proiectul este implementat în București (cartier Ferentari), Bacău (comuna Valea Seacă) și Giurgiu, de un consorțiu format din Asociația „E-Romnja”, Centrul „FILIA” și Policy Center.

În cadrul proiectului au fost dezvoltate grupuri de inițiativă formate din femei rome și nerome ca formă de suport pentru femei la nivel local, s-a oferit consiliere juridică pentru femei victime ale violenței domestice și s-a urmărit creșterea nivelului de informare al comunităților prin organizarea de campanii locale cu privire la fenomenul violenței asupra femeilor și pentru a putea veni în sprijinul femeilor acolo unde autoritățile nu au instrumente dezvoltate și unde nu există soluții pentru acestea. De asemenea în cadrul proiectului

reprezentanții autorităților locale au participat la o serie de cursuri de formare cu focus pe drepturile femeilor, egalitate de gen și legislația în domeniu pentru a iniția/dezvolta programe care să se adreseze femeilor, victimelor violenței domestice. Pe parcursul proiectului grupurile de inițiativă ale femeilor rome și nerome au continuat acțiunile de prevenire și combatere a violenței împotriva femeilor; a fost inițiată o acțiune pentru organizarea unor ateliere de prevenire a hărțuirii sexuale a adolescentelor la școală și a avut loc un atelier cu elevi despre violența împotriva fetelor și o întâlnire între femeile din comunitate și reprezentanții ai Poliției și Jandarmeriei.



Asociația „E-Romnja”, solicitantul proiectului este o organizație non-profit înființată în 2012 de către un grup de activiști feminisți, romi și neromi. Misiunea organizației este să promoveze și să sprijine implicarea civică în rândul femeilor rome în comunitate și în societate. E-Romnja urmărește dezvoltarea și consolidarea grupurilor din comunitățile în care își desfășoară activitatea pentru a crește participarea și accesul lor la servicii publice de sănătate, educație, servicii sociale, etc. și folosește diferite metode de dezvoltare comunitară pentru a forma grupuri de inițiativă locală ținând cont de abilitățile lor și punându-le în valoare. Prin întâlniri, ateliere sau adunări publice, proteste, flash-moburi, sau audiențe cu autoritățile, scopul organizației este să promoveze și să combată discriminarea și abuzurile împotriva femeilor. E-Romnja abordează diferite probleme: lipsa accesului la infrastructură (apă potabilă, drumuri), la sistemul public de sănătate, educație de calitate, aspecte legate de discriminare, violența împotriva femeilor, drepturi sexuale și reproductive, căsătorii forțate, dreptate socială. etc.

E-Romnja acționează împotriva violenței asupra femeilor prin activități grassroots și prin rețele de ONG-uri din care face parte creând mecanisme și instrumente locale cu care să sprijine victimele violenței domestice. De asemenea prin

activități de advocacy militează pentru redistribuirea bugetului local astfel încât să fie luată în considerare rezolvarea problemelor cu care se confruntă comunitățile de romi și de asemenea, să fie finanțate programe care abordează problemele femeilor rome. Prin activități de Watchdog se dorește monitorizarea respectării drepturilor femeilor rome, precum și faptul că imaginea femeilor rome este reprezentată într-un mod realist în mass media, în spațiul public și pe agenda politicienilor. De asemenea E-Romnja asigură suport juridic pentru victimele violenței domestice și furnizează diverse servicii care să le ajute pe femei în situații de nevoie.

Angajabilitatea percepută a femeilor și factorii relaționați cu aceasta (Ștefania ISAILĂ, Consilier egalitate de gen, PROIS-NV)

În cadrul proiectului cu titlul „Inclusiv - Rețea de centre suport pentru integrarea persoanelor vulnerabile pe piața muncii în 6 regiuni din România” (POSDRU 165/6.2/S/142913) a fost realizată o cercetare care viza identificarea factorilor și a competențelor care influențează gradul de angajabilitate a persoanelor care aparțin diferitelor grupuri vulnerabile, inclusiv a unor femei din regiunea Nord-Vest.

Eșantionul de lucru a inclus 2030 de respondenți iar în rândurile din care 77% femei, cu o medie a vârstei de 36.17 ani. Femeile au fost mai numeroase în categoria 26-45 ani (64.5%). Rezultatele detaliate pentru fiecare dintre variabilele investigate le găsiți la linkul http://www.prois-nv.ro/docs/Raport_de_cercetare_inclusiv.pdf.

Cercetarea a arătat că femeile nu sunt un grup omogen, există subcategorii (ex. femeile din mediul rural, cele care nu au absolvit cel puțin liceul sau cele care se află în situații de deprivare materială severă) care au un nivel de vulnerabilitate mai ridicat pe unele din aspectele investigate.

În cazul cercetării, femeile au înregistrat cel mai crescut nivel al angajabilității comparativ cu celelalte grupuri defavorizate (ex. romi, familii cu mai mult de 2 copii, persoane cu dizabilități etc.). Dintre femei, în special cele care nu locuiesc în

orașele mari și nu au absolvit cel puțin liceul sunt mai vulnerabile din punctul de vedere al angajabilității percepute.

Nivelul de educație este relaționat cu nivelul suportului social, cele cu studii superioare beneficiind cel mai mult de un astfel de sprijin. Trebuie să remarcăm și faptul că femeile nu au o densitatea mare a relațiilor sociale, lucru ce poate să aibă efecte negative asupra șanselor de succes pe piața forței de muncă.

Femeile care locuiesc în mediul rural, care au absolvit doar 8-10 clase, care nu au un loc de muncă sau care se află în situații de deprivare materială severă au un nivel al autoeficacității și al evaluării globale a propriei persoane semnificativ mai scăzut decât cele care nu se află în aceste situații (ex. percep că au control mai redus asupra propriei cariere).

Femeile care locuiesc în mediul rural realizează semnificativ mai puține comportamente de pregătire și căutare activă a unui loc de muncă comparativ cu cele care locuiesc în orașele mici, iar cele tinere până în 24 de ani realizează semnificativ mai des comportamente de pregătire și căutare activă a unui loc de muncă comparativ cu celelalte categorii de vârstă. Femeile care au absolvit doar 8-10 clase au un nivel semnificativ mai scăzut al acestor comportamente comparativ cu cei care au terminat liceul sau studiile superioare. Femeile care se află în situații de deprivare materială severă realizează semnificativ mai multe comportamente de pregătire și căutare activă a unui loc de muncă decât cele care nu se află în această situație.

Femeile, persoanele din familiile monoparentale și familiile cu peste 2 copii percep semnificativ mai rar existența unor bariere fizice și mentale în în găsirea unui loc de muncă comparativ cu persoanele cu dizabilități și cu romii.

